



Piano di Miglioramento (PdM) 2022/2025

dell'istituzione scolastica PRPS05000E
LICEO SCIENTIFICO, MUSICALE E SPORTIVO STATALE "ATTILIO BERTOLUCCI"
Parma

Annualità 2023/2024

Delibera del Collegio dei docenti n. 24 del 20/12/2023

Priorità 1: miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

Il quadro emerso a seguito della pandemia impone di focalizzare l'impegno dell'istituto su una serie di obiettivi legati al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

Si sottolinea il fatto che dal maggio 2019 sono a disposizione gli esiti anche per le classi quinte (D. Lgs. 62/2017) e la comparazione dei risultati delle classi quinte con quelle che tre anni prima erano classi seconde, che consente una valutazione più completa e articolata dell'incidenza dei processi di insegnamento – apprendimento sugli studenti, tanto in termini longitudinali quanto di "effetto scuola".

Priorità 2: global competence (competenze chiave europee)

L'area delle Competenze chiave europee è un'area per la quale il MIUR non fornisce indicatori o benchmark di riferimento, lasciando alle scuole ampia autonomia nell'elaborazione di parametri per l'autovalutazione e quindi per l'individuazione di obiettivi di miglioramento.

La dimensione delle Competenze chiave europee si conferma tuttavia sempre più centrale, come rilevano alcuni importanti documenti di recente pubblicazione, di seguito indicati:

– Indicazioni Nazionali – revisione febbraio 2018 – Gruppo Fiorin

<http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+sce+nari/3234ab16-1f1d-4f34-99a3-319d892a40f2>

– Consiglio d'Europa. (2016 trad. it. 2017). *Competenze per una cultura della democrazia. Sintesi*. Strasburgo: Consiglio d'Europa; <https://rm.coe.int/competences-for-democratic-culture-resume-it-revised-web-a5/1680717a26>

– OECD PISA. (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework*. Parigi: OECD <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>

– UE. (2018). *Raccomandazione del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*, 2018/c

189/01. [https://eurlex.europa.eu/legalcontent/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eurlex.europa.eu/legalcontent/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

– (Progetto sperimentale Learning to become)

Si ipotizza pertanto di confermare tale area per l'individuazione delle nuove priorità 2022/2025, con distribuzione degli studenti entro i livelli indicati nel PISA 2018 assessment of global competence: – non più del 25% nel livello Basic – non meno del 25% nel livello Advanced – i rimanenti nel livello Intermediate (OECD PISA *global competence framework*), anche a seguito dei risultati delle prove INVALSI in inglese nelle classi quinte nell'a.s. 2020/2021.

Alla luce di quanto esposto, il Piano di miglioramento 2022/2025 - con riferimento alla **annualità 2023/2024** - può essere schematicamente riassunto come segue:

Percorso di miglioramento 1	Prove standardizzate nazionali
Priorità (sez. 4 del RAV)	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (Area RAV: Risultati nelle prove standardizzate nazionali)
Traguardo (sez. 4 del RAV)	Miglioramento di a) punteggi generali (miglioramento del 3% annuo - 10% in tre anni) sia per le classi II che V; b) effetto scuola (in 3 anni posizionare la scuola ad almeno un livello superiore rispetto alla situazione attuale)
Obiettivi di processo collegati al percorso	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolo, progettazione e valutazione: didattica per competenze • Inclusione e differenziazione: percorsi di recupero metodologico / disciplinare e di potenziamento • Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: formazione docenti
Attività previste per il percorso a.s. 2023/24	Preparazione specifica per classi seconde (aprile 2024)

Percorso di miglioramento 2	Global competence
Priorità (sez. 4 del RAV)	Sviluppo e consolidamento della "global competence" (Area RAV: Competenze chiave europee)
Traguardo (sez. 4 del RAV)	Distribuzione degli studenti entro i livelli indicati nel <i>PISA 2018 assessment of global competence</i> . A titolo puramente esemplificativo: <ul style="list-style-type: none"> - non più del 25% nel livello Basic - non meno del 25% nel livello Advanced - i rimanenti nel livello Intermediate
Obiettivi di processo collegati al percorso	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolo, progettazione e valutazione: strutturazione per adattamento dell'<i>assessment of global competence</i> e relativi livelli come indicati nel PISA 2018 • Orientamento strategico e organizzazione della scuola: partecipazione a bandi europei (Erasmus+) e a bandi per Fondi specifici (ad es. PON) finalizzati alla realizzazione di percorsi educativi ed esperienze concrete legate alla global competence ed anche connessa con i percorsi di educazione civica

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: formazione docenti. <p>Si prevede la possibilità di utilizzare strumenti mutuati dal <i>PISA 2018 assessment of global competence</i> (cognitive test e questionnaire items), sebbene l'Italia non abbia aderito alla somministrazione della prova riferita a tale specifico ambito entro la rilevazione PISA 2018.</p>
<p>Attività previste per il percorso a.s. 2023/24</p>	<p>Avvio dell'adattamento dell'<i>assessment of global competence</i> e relativi livelli come indicati nel PISA 2018, anche integrando con le <i>rubriche di valutazione</i> delle competenze interculturali già elaborate dalla scuola (gennaio - giugno 2024)</p>