



Liceo Scientifico-Liceo Musicale  
Attilio Bertolucci

## PERCORSO DIDATTICO SPECIFICO PER ALUNNI CON DSA

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

*La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.*

#### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"

– Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co.5 sulla valutazione dei DSA.

DPR N. 122 del 2009 – ART. 10 – *Regolamento sulla Valutazione*

-Legge 8 ottobre 2010, n. 170

MIUR - *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento* (12 luglio 2011)

Indicazioni annualmente presenti nella O.M. sugli esami di stato

*Il pdp, approvato dal consiglio di classe, entra a far parte della programmazione di classe e costituisce il punto di riferimento per la stesura della progettazione didattica dei singoli docenti.*

#### **NOTA PER LA COMPILAZIONE E ISTRUZIONI PER L'USO**

Il presente file contiene al suo interno parti "evidenziate" che hanno i seguenti scopi

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ROSSO</b>  | identificazione delle diverse sezioni del documento e dei soggetti che devono compilarlo   |
| <b>giallo</b> | È la guida alla compilazione. <b>Un tutorial</b> : a seconda dei diversi contesti suggerisce cosa inserire, a quali aspetti prestare maggiore attenzione ecc.. |

**E' DEL TUTTO EVIDENTE CHE LE PARTI EVIDENZIATE DEVONO ESSERE ELIMINATE MAN MANO CHE SI COMPILA IL DOCUMENTO E NON DEVONO ESSERE PRESENTI NELLA VERSIONE FINALE**

# DA COMPILARE A CURA DEL COORDINATORE E COLLEGIALMENTE

LICEO SCIENTIFICO-SPORTIVO-MUSICALE "ATTILIO BERTOLUCCI" - Parma

Anno Scolastico 2016/2017

Classe.....

Sezione.....

Referente DSA: prof.ssa Mara Fornari

Coordinatore di classe.....

## 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

|   |   |
|---|---|
| <b>Cognome e nome</b>                               |   |
| <b>Data e luogo di nascita</b>                      |   |
| <b>Diagnosi specialistica</b>                       | Redatta da.....<br>presso.....<br><br>In data.....<br><br>Specialista/i di riferimento.....<br><br>Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti<br>.....<br>Consegna della diagnosi al Dirigente Scolastico da parte della famiglia in data:..... |
| <b>Informazioni dalla famiglia</b>                  |   |
| <b>Caratteristiche percorso didattico pregresso</b> |   |
| <b>Altre osservazioni</b>                           |   |

## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

*Si fa riferimento alla diagnosi depositata presso la scuola.*

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Diagnosi</b> |  |
|-----------------|--|

| <b>Letture</b>   |                     | <b>Osservazione</b> |
|------------------|---------------------|---------------------|
|                  | Velocità            |                     |
|                  | Correttezza         |                     |
|                  | Comprensione        |                     |
| <b>Scrittura</b> |                     |                     |
|                  | Tipologia di errori |                     |
|                  | Produzione testi    |                     |
|                  | Grafia              |                     |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Calcolo</b>                  |  |  |
|                                 | A mente                                      |  |
|                                 | Scritto                                      |  |
| <b>Altri disturbi correlati</b> | <i>Deficit memoria e breve termine, ecc.</i> |  |
|                                 |  |  |

### 3.CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

*si tratta di identificare gli aspetti essenziali seguendo le indicazioni e le esemplificazioni riportate, senza aggiungere riferimenti ad aspetti che sono di competenza di altri specialisti – es psicologi ecc)*

|  | Osservazione |
|--|--------------|
| <b>Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche</b><br>(formule, strutture grammaticali, regole...) |              |
| <b>Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni</b><br>(date, definizioni, termini specifici delle discipline,.....)       |              |
| <b>Capacità di organizzare le informazioni</b> (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)                        |              |

### 3.a STRATEGIE NORMALMENTE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

|   |  |
|---|--|
| <b>STRATEGIE UTILIZZATE</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sottolinea</li> <li>● Identifica parole – chiave</li> <li>● Costruisce schemi</li> <li>● Tabelle</li> <li>● Diagrammi</li> <li>● Altro</li> </ul> |
| <b>MODALITA' DI AFFRONTARE IL TESTO SCRITTO</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer</li> <li>● Schemi</li> <li>● Correttore ortografico</li> <li>● Altro</li> </ul>  |
| <b>MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● E' autonomo</li> <li>● Necessita di supporto</li> <li>● Altro</li> </ul>  |
| <b>RISCRITTURA DI TESTI CON MODALITA' GRAFICA DIVERSA</b> | <i>Si/No</i>   |
| <b>USA STRATEGIE PER RICORDARE...</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso immagini</li> <li>● Colori</li> <li>● Riquadrature</li> </ul>   |

- Altro

### 3.b STRUMENTI UTILIZZATI FINO AD ORA DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Strumenti informatici</b>      | <i>Libro digitale, programmi per realizzare grafici, in quali materie? Utilizzati anche durante le verifiche e in che modo?</i>      |
| <b>Fotocopie adattate</b>         | <i>Fornite da chi? Adattate da chi? Adattate in che modo, in quali materie? Utilizzati anche durante le verifiche e in che modo?</i> |
| <b>Schemi e mappe</b>             | <i>Fornite da chi? Utilizzate anche durante verifiche e/o interrogazioni? In quali materie?</i>                                      |
| <b>Appunti scritti al PC</b>      | <i>Fornite da chi? Utilizzate anche durante verifiche e/o interrogazioni? In quali materie?</i>                                      |
| <b>Registrazioni</b>              | <i>Registrava lezioni? Chi gestiva il registratore durante la registrazione?</i>   |
| <b>Materiali multimediali</b>     | <i>Fornite da chi? Di che tipo? In quali materie?</i>  |
| <b>Testi con immagini</b>         | <i>Forniti da chi? Di che tipo? In quali materie?</i>  |
| <b>Testi con ampie spaziature</b> | <i>Forniti da chi? Di che tipo? In quali materie?</i>  |
| <b>Altro</b>                      |  |

# DA COMPILARE SINGOLARMENTE A CURA DI OGNI INSEGNANTE PER OGNI DISCIPLINA

Disciplina.....

Docente.....

## 4. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE

*E' possibile crocettare su una stampa le voci che interessano oppure cancellare quelle che non interessano dal file prima della stampa*

|  |
|--|
| 1. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi  |
| 2. Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)  |
| 3. Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio   |
| 4. Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" (quando possibile)  |
| 5. Dare la possibilità di utilizzare schemi grafici relativi all'argomento di studio, attraverso i quali l'alunno si orienti nella discriminazione delle informazioni essenziali                 |
| 6. Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa" (per le materie che lo prevedono); |
| 7. Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.   |
| Altro.....   |

## 7. ATTIVITA' PROGRAMMATE PER LA CLASSE

|  |   |
|--|---|
|  | Attività di recupero                            |
|  | Attività di consolidamento e/o di potenziamento |
|  | Attività di laboratorio                         |
|  | Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)  |
|  | Attività all'esterno dell'ambiente scolastico   |
|  | Attività di carattere culturale                 |

## 8. MISURE DISPENSATIVE

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>L'alunno viene dispensato:</b> | ● dall' effettuazione di più prove (orali) valutative in tempi ravvicinati; |
|                                   | ● dalla lettura ad alta voce;   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● dal prendere appunti;</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA oppure verifiche più brevi seppur equipollenti da svolgersi negli stessi tempi degli alunni senza DSA);</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● dal copiare dalla lavagna;</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● dalla dettatura di testi o appunti;</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● da un eccessivo carico di compiti a casa;</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni...</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● dallo studio della lingua straniera in forma scritta.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Altro....</li> </ul>  |

## 9. STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |  |
|--|--|
| <b>L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi...</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● tabelle, formulari, procedure specifiche... sintesi, schemi e mappe</li> </ul>                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● calcolatrice o computer con foglio di calcolo</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● computer con videoscrittura, correttore ortografico;</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● computer con videoscrittura, correttore ortografico e stampante;</li> </ul>                                   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali...);</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● software didattici free;</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● tavola pitagorica e tavole numeriche;</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● computer con sintetizzatore vocale;</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● software didattici free</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● vocabolario multimediale</li> </ul>   |

## 10. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE delle VERIFICHE

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Si concorda ...</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...di effettuare verifiche orali programmate e non sovrapposte;</li> </ul>  |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...di compensare con prove orali i compiti scritti non ritenuti adeguati;</li> </ul>                                      |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ...di utilizzare dei mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...);</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...di valutare più attentamente le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale;</li></ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...di programmare di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte (oppure prove più brevi equipollenti nel medesimo tempo) oppure la scomposizione delle prove più complesse (quando non si possono ridurre o nella durata o nel contenuto);</li></ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...di somministrare prove informatizzate</li></ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...di dare grande attenzione e prevalenza all'orale (soprattutto per le lingue straniere)</li></ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...la necessità di situazioni di tranquillità e di concentrazione</li></ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...di assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari;</li></ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...di comunicare l'oggetto di valutazione, sia esso formale, contenutistico o organizzativo;</li></ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...di non giudicare, se non come obiettivo specifico univoco, l'ordine o la calligrafia;</li></ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...di valutare i progressi in itinere;</li></ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● ...di valutare le prove scritte e/o orali tenendo conto delle eventuali modifiche apportate agli obiettivi specifici apprendimento.</li></ul>  |

# DA COMPILARE A CURA DEL COORDINATORE E COLLEGIALMENTE

## 11. PATTO CON LA FAMIGLIA

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>SI CONCORDANO:</b>  | I compiti a casa   | ● |
|  | Le modalità di aiuto a casa  | ● |
|  | Gli strumenti compensativi utilizzati a casa   | ● |
| <b>TUTTI GLI INSEGNANTI DOVRANNO OPERARE AFFINCHE':</b>  | ● I tempi di elaborazione e produzione degli elaborati siano adeguati ai livelli di partenza   |   |
|  | ● le informazioni siano integrate da differenti modalità comunicative;   |   |
|  | ● ogni messaggio sia chiaro e opportunamente percepito;  |   |
|  | ● i compiti siano compresi, comunicati e trascritti correttamente;   |   |
|  | ● le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali;  |   |
|  | ● sia verificata l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico e di un confronto diretto con i compagni;   |   |
|  | ● le interrogazioni siano programmate e non sovrapposte;   |   |
|  | ● ogni richiesta e performance sia chiara allo studente nei suoi intenti valutativi;   |   |
|  | ● il team docenti di classe al completo deve essere a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate ed eventualmente compensare con interventi che garantiscano "il benessere psico-fisico" dello studente; |   |
| ● la valutazione collegiale intermedia e finale sia effettuata sulla base dei criteri stabiliti dal collegio docenti per tutti gli studenti. |  |   |

Parma, *data del cdc di approvazione*

**Docenti del Consiglio di Classe**

*Aggiungere o togliere le materie secondo i casi*

| Disciplina                 | NOME COGNOME | Firma |
|----------------------------|--------------|-------|
| Italiano                   |              |       |
| Latino                     |              |       |
| Storia/Geografia           |              |       |
| Matematica                 |              |       |
| Fisica                     |              |       |
| Scienze                    |              |       |
| Inglese                    |              |       |
| Disegno e Storia dell'Arte |              |       |
| Ed. Motoria                |              |       |
| IRC                        |              |       |
| Sostegno                   |              |       |
| Filosofia                  |              |       |

Parma, *data dell'incontro con le famiglie*

**Genitori**

-----

**Studente**

-----

Parma, *data di sottoscrizione da parte del dirigente*

**Il Dirigente Scolastico**

-----