

Piano di Miglioramento (PdM) 2015/2019

dell'istituzione scolastica PRPS05000E
LICEO SCIENTIFICO, MUSICALE E SPORTIVO STATALE
"ATTILIO BERTOLUCCI"
Parma

(revisione giugno 2018)

presentato e discusso al collegio docenti del 15 giugno 2018

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità

Riequilibrare gli esiti degli studenti all'esame di Stato

Traguardi

Distribuire le votazioni finali attorno ai seguenti valori:

- range 60-70: 25%
- range 71-80: 30%
- range 81-90: 30%
- range 91-99: 10%
- 100 e 100 con lode: 5%

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati

Priorità

Sviluppare ulteriormente la dimensione della cittadinanza globale ed europea in particolare

Traguardi

Fornire a 100/120 studenti in tre anni le competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole)

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole)	4	5	20
2	Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati	3	4	12

Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole)

Risultati attesi

Nell'anno scolastico 2015-2016 realizzare almeno 40 mobilità internazionali di studenti

Nell'anno scolastico 2016-2017 realizzare almeno 40 mobilità internazionali di altri studenti

Nell'anno scolastico 2017-2018 realizzare almeno 40 mobilità internazionali di altri studenti

Indicatori di monitoraggio

Numero di studenti coinvolti in mobilità internazionali

Modalità di rilevazione

Analisi dei verbali del Collegio docenti

Schede di progetto specifiche

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati

Risultati attesi

Nell'anno scolastico 2015-2016

1. Il 30% dei docenti elabora una programmazione per competenze
2. Il 30% degli studenti di 5[^] sperimenta forme di tutoraggio
3. Il 30% degli studenti di 5[^] segue un percorso di formazione specifica per l'esame di Stato

Nell'anno scolastico 2016-2017

1. Almeno il 40% dei docenti elabora una programmazione per competenze
2. Almeno il 40% degli studenti di 5[^] sperimenta forme di tutoraggio
3. Almeno il 40% degli studenti di 5[^] segue un percorso di formazione specifica per l'esame di Stato

Nell'anno scolastico 2017-2018

1. Almeno il 60% dei docenti elabora una programmazione per competenze
2. Almeno il 50% degli studenti di 5[^] sperimenta forme di tutoraggio
3. Almeno il 50% degli studenti di 5[^] segue un percorso di formazione specifica per l'esame di Stato

Indicatori di monitoraggio

1. Numero di docenti che elabora una programmazione per competenze
2. Numero di studenti di 5[^] che sperimenta forme di tutoraggio
3. Numero di studenti di 5[^] che segue un percorso di formazione specifica per l'esame di Stato

Modalità di rilevazione

1. Analisi delle Programmazioni disciplinari e dei verbali di Dipartimento
2. Analisi dei verbali del Collegio docenti e dei Consigli di classe. Documentazione predisposta dai tutor
3. Analisi dei verbali del Collegio docenti e dei Consigli di classe

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Il carattere innovativo dell'obiettivo risiede nella sua collocazione entro l'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, che rappresentano oggi un luogo privilegiato di ricerca pedagogica e di innovazione.

In particolare, l'obiettivo si riferisce alla specifica area delle cosiddette "competenze interculturali", nella quale si intrecciano competenze linguistiche, competenze digitali e soft skills, la cui acquisizione non è possibile senza una sperimentazione in esperienze concrete.

Connessioni con il quadro di riferimento

Le azioni previste per il raggiungimento dell'obiettivo possono essere connesse ai seguenti obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015 (art. 1 comma 7):

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Le azioni previste possono inoltre essere messe in relazione con i seguenti orizzonti di riferimento del movimento delle "Avanguardie Educative" (di cui il liceo è co-fondatore):

- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano".

Azioni previste

1. Corsi e certificazioni linguistiche (inglese)
2. Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali
3. Corsi e certificazioni su competenze digitali
4. Partecipazione a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali

Obiettivo di processo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati.

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Il carattere innovativo dell'obiettivo risiede essenzialmente nella centralità della didattica per competenze. L'obiettivo richiede infatti una significativa modificazione della progettazione

didattica (metodologie, tipologie di materiali e prove, valutazione, ecc.), in linea con le Indicazioni nazionali e le recenti acquisizioni pedagogico-didattiche.

Tale modificazione implica anche una personalizzazione dei processi di apprendimento (tutoraggio), al fine di favorire la consapevolezza da parte di ogni studente dei propri punti di forza e del gradiente di miglioramento.

Connessioni con il quadro di riferimento

Le azioni previste per il raggiungimento dell'obiettivo possono essere connesse ai seguenti obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015 (art. 1 comma 7):

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti; p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

Le azioni previste possono inoltre essere messe in relazione con i seguenti orizzonti di riferimento del movimento delle "Avanguardie Educative" (di cui il liceo è co-fondatore):

- trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.

Azioni previste

1. Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze
2. Tutoraggio specifico per studenti di 5[^] in preparazione all'esame di Stato
3. Training specifico per studenti di 5[^] riferito alle prove dell'esame di Stato

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

Impegno di risorse umane e strumentali (EF 2017)

Obiettivo di processo

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole)

AZIONE 1: CORSI E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				P23 del PA 2017 e 2018
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Finanziamento Genitori
Consulenti		
Attrezzature	Utilizzo risorse esistenti	Utilizzo risorse esistenti
Servizi		
Altro		

AZIONE 2: GEMELLAGGI VIRTUALI E REALI CON SCUOLE INTERNAZIONALI

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progetto Prof. Fornari			P26 del PA Bando Assemblea

				Legislativa Emilia Romagna
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

AZIONE 3: CORSI E CERTIFICAZIONI SU COMPETENZE DIGITALI

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formatori		70 / 30	PON SNODI FORMATIVI Utilizzo risorse piano triennale di formazione Docenti AMBITO 12 - PARMA
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Utilizzo risorse piano triennale di formazione Docenti AMBITO 12 - PARMA
Consulenti		
Attrezzature		

Servizi		
Altro		

AZIONE 4: PARTECIPAZIONE A PROGETTUALITA' ERASMUS+ E AD ALTRI PROGETTI INTERNAZIONALI

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				P41 – P50 4 progetti erasmus i essere + 1 progetto Horizon 2020 vedi http://liceoattiliobertolucci.gov.it/progetti-internazionali/ PON Alternanza scuola lavoro all'estero (Irlanda)
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati

AZIONE 1: FORMAZIONE SPECIFICA PER DOCENTI SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di Formazione predisposti da AMBITO 12 Parma			Piano triennale formazione docenti / Ambito 12 Parma
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

AZIONE 2: TUTORAGGIO SPECIFICO PER STUDENTI DI 5^ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Prof. Fornari			Utilizzo orario dell'organico Potenziato
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

AZIONE 3: TRAINING SPECIFICO PER STUDENTI DI 5[^] RIFERITO ALLE PROVE DELL'ESAME DI STATO

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Simulazioni Corsi di matematica e fisica, e italiano	Matematica 87 ore Italiano 20 ore		Corsi di recupero
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole)

Tempistica delle attività

Azione	Set 2015	Ott 2015	Nov 2015	Dic 2015	Gen 2016	Feb 2016	Mar 2016	Apr 2016	Mag 2016	Giu 2016	Lug 2016	Ago 2016
1. Corsi e certificazioni linguistiche (inglese)												
2. Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali												
3. Corsi e certificazioni su competenze digitali												
4. Partecipazione a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali												

Azione	Set 2016	Ott 2016	Nov 2016	Dic 2016	Gen 2017	Feb 2017	Mar 2017	Apr 2017	Mag 2017	Giu 2017	Lug 2017	Ago 2017
1. Corsi e certificazioni linguistiche (inglese)												
2. Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali												
3. Corsi e certificazioni su competenze digitali												
4. Partecipazione a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali												

Azione	Set 2017	Ott 2017	Nov 2017	Dic 2017	Gen 2018	Feb 2018	Mar 2018	Apr 2018	Mag 2018	Giu 2018	Lug 2018	Ago 2018
1. Corsi e certificazioni linguistiche (inglese)												
2. Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali												
3. Corsi e certificazioni su competenze digitali												
4. Partecipazione a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali												

**Legenda:*

ROSSO: azione non svolta secondo quanto pianificato

GIALLO: azione prevista / in corso

VERDE: azione attuata / conclusa

Obiettivo di processo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati

Tempistica delle attività

Azione	Set 2015	Ott 2015	Nov 2015	Dic 2015	Gen 2016	Feb 2016	Mar 2016	Apr 2016	Mag 2016	Giu 2016	Lug 2016	Ago 2016
1. Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze												
In attesa della pianificazione della formazione docenti a livello di ambito												
2. Tutoraggio specifico per studenti di 5 [^] in preparazione all'esame di Stato												
3. Training specifico per studenti di 5 [^] riferito alle prove dell'esame di Stato												

Azione	Set 2016	Ott 2016	Nov 2016	Dic 2016	Gen 2017	Feb 2017	Mar 2017	Apr 2017	Mag 2017	Giu 2017	Lug 2017	Ago 2017
1. Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze												
In attesa della pianificazione della formazione docenti a livello di ambito												
2. Tutoraggio specifico per studenti di 5 [^] in preparazione all'esame di Stato												
3. Training specifico per studenti di 5 [^] riferito alle prove dell'esame di Stato												

Azione	Set 2017	Ott 2017	Nov 2017	Dic 2017	Gen 2018	Feb 2018	Mar 2018	Apr 2018	Mag 2018	Giu 2018	Lug 2018	Ago 2018
1. Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze												
2. Tutoraggio specifico per studenti di 5 [^] in preparazione all'esame di Stato												
3. Training specifico per studenti di 5 [^] riferito alle prove dell'esame di Stato												

**Legenda:*

ROSSO: azione non svolta secondo quanto pianificato

GIALLO: azione prevista / in corso

VERDE: azione attuata / conclusa

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

In 3 anni realizzare 100/120 mobilità internazionali totali di studenti nella forma dello scambio tra scuole (partnership strategica tra scuole)

Azione	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Dato rilevato
1. Corsi e certificazioni linguistiche (inglese)	luglio 2016	Numero di studenti coinvolti	Verbali Collegio docenti Schede di progetto	Corsi di lingua: 183 ca. Corsi per certificazioni: 58 iscritti/51-53 certificazioni
2. Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali	luglio 2016	Numero di studenti coinvolti	Verbali Collegio docenti Schede di progetto	0
3. Corsi e certificazioni su competenze digitali	luglio 2016	Numero di studenti coinvolti	Verbali Collegio docenti Schede di progetto	0
4. Partecipazione a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali	luglio 2016	Numero di studenti coinvolti	Verbali collegio docenti Schede di progetto	125

Azione	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Dato rilevato
1. Corsi e certificazioni linguistiche (inglese)	luglio 2017	Numero di studenti coinvolti	Verbali Collegio docenti Schede di progetto	175 iscritti (13 corsi); 47 certificazioni Cambridge
2. Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali	luglio 2017	Numero di studenti coinvolti	Verbali Collegio docenti Schede di progetto	14
3. Corsi e certificazioni su competenze digitali	luglio 2017	Numero di studenti coinvolti	Verbali Collegio docenti Schede di progetto	0
4. Partecipazione a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali	luglio 2017	Numero di studenti coinvolti	Verbali collegio docenti Schede di progetto	103 + classi coinvolte nei progetti

Azione	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Dato rilevato
1. Corsi e certificazioni linguistiche (inglese)	giugno 2018	Numero di studenti coinvolti	Verbali Collegio docenti Schede di progetto	133 iscritti (12 corsi); 75 iscritti a esami finalizzati a certificazione (esami in corso)
2. Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali	giugno 2018	Numero di studenti coinvolti	Verbali Collegio docenti Schede di progetto	44
3. Corsi e certificazioni su competenze digitali	giugno 2018	Numero di studenti coinvolti	Verbali Collegio docenti Schede di progetto	25
4. Partecipazione a progettualità Erasmus+ e ad altri progetti internazionali	giugno 2018	Numero di studenti coinvolti	Verbali collegio docenti Schede di progetto	150

Obiettivo di processo

Realizzare progettazione e valutazione per competenze, tutoraggio studenti, percorsi di formazione mirati

Azione	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Dato rilevato
1. Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze	febbraio 2017	Numero di docenti che elabora una programmazione per competenze	Programmazioni disciplinari Verbali di Dipartimento	Docenti che fanno riferimento a competenze: 29/102 (28%)
2. Tutoraggio specifico per studenti di 5 [^] in preparazione all'esame di Stato	luglio 2016	Numero di studenti (percentuale)	Verbali Collegio docenti Verbali consigli di classe Documentazione predisposta dai tutor	15 (11%)
3. Training specifico per studenti di 5 [^] riferito alle prove dell'esame di Stato	luglio 2016	Numero di studenti (percentuale)	Verbali Collegio docenti Verbali consigli di classe Documentazione docenti	45 (32%)

Azione	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Dato rilevato
1. Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze	dicembre 2017	Numero di docenti che elabora una programmazione per competenze	Programmazioni disciplinari Verbali di Dipartimento	

2. Tutoraggio specifico per studenti di 5 [^] in preparazione all'esame di Stato	luglio 2017	Numero di studenti	Verbali Collegio docenti Verbali consigli di classe Documentazione predisposta dai tutor	59 (39%)
3. Training specifico per studenti di 5 [^] riferito alle prove dell'esame di Stato	luglio 2017	Numero di studenti	Verbali Collegio docenti Verbali consigli di classe Documentazione docenti	circa 90 (circa 60%)

Azione	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Dato rilevato
1. Formazione specifica per docenti sulla didattica per competenze	ottobre 2018	Numero di docenti che elabora una programmazione per competenze	Programmazioni disciplinari Verbali di Dipartimento	
2. Tutoraggio specifico per studenti di 5 [^] in preparazione all'esame di Stato	giugno 2018	Numero di studenti	Verbali Collegio docenti Verbali consigli di classe Documentazione predisposta dai tutor	50 (36%)
3. Training specifico per studenti di 5 [^] riferito alle prove dell'esame di Stato	giugno 2018	Numero di studenti	Verbali Collegio docenti Verbali consigli di classe Documentazione docenti	matematica: 119 (87%); italiano: 65 (47%)

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità

Riequilibrare gli esiti degli studenti all'esame di Stato

Esiti (area considerata)

Risultati scolastici

Data rilevazione: luglio 2016

Indicatori scelti

- Studenti diplomati per votazione conseguita agli esami
- Votazione finale esame di Stato (serie storica)

Risultati attesi

Nel 2015-2016 distribuire le votazioni finali attorno ai seguenti valori:

- range 60-70: 35%
- range 71-80: 30%
- range 81-90: 20%
- range 91-99: 10%
- 100 e 100 con lode: 5%

Risultati riscontrati

- range 60-70: 30,2%
- range 71-80: 26,4%
- range 81-90: 22,6%
- range 91-99: 10,4%
- 100 e 100 con lode: 10,4%

Differenza

- range 60-70: + 4,8
- range 71-80: + 3,6
- range 81-90: + 2,6
- range 91-99: + 0,4
- 100 e 100 con lode: +5,4

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

///

Data rilevazione: luglio 2017

Indicatori scelti

- Studenti diplomati per votazione conseguita agli esami
- Votazione finale esame di Stato (serie storica)

Risultati attesi

Nel 2016-2017 distribuire le votazioni finali attorno ai seguenti valori:

- range 60-70: 30 %
- range 71-80: 30 %
- range 81-90: 25 %
- range 91-99: 10 %
- 100 e 100 con lode: 5 %

Risultati riscontrati

- range 60-70: 29,7 %
- range 71-80: 29,7 %
- range 81-90: 19,6 %
- range 91-99: 9,5 %
- 100 e 100 con lode: 10,8 %

Differenza

- range 60-70: + 0,3
- range 71-80: + 0,3
- range 81-90: - 5,4
- range 91-99: - 0,5
- 100 e 100 con lode: + 5,8

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

.....

Data rilevazione: settembre 2018

Indicatori scelti

- Studenti diplomati per votazione conseguita agli esami
- Votazione finale esame di Stato (serie storica)

Risultati attesi

Nel 2017-2018 distribuire le votazioni finali attorno ai seguenti valori:

- range 60-70: 25 %
- range 71-80: 30 %
- range 81-90: 30 %
- range 91-99: 10 %
- 100 e 100 con lode: 5 %

Risultati riscontrati

- range 60-70: %
- range 71-80: %
- range 81-90: %
- range 91-99: %
- 100 e 100 con lode: %

Differenza

- range 60-70:
- range 71-80:
- range 81-90:
- range 91-99:
- 100 e 100 con lode:

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

.....

Priorità

Sviluppare ulteriormente la dimensione della cittadinanza glo-cale ed europea in particolare

Esiti (area considerata)

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione: luglio 2016

Indicatori scelti

Numero di studenti

Risultati attesi

Nell'anno scolastico 2015-2016 fornire ad almeno 40 studenti le competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale

Risultati riscontrati

Nell'anno scolastico 2015-2016 sono state fornite a 71 studenti le competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale

Differenza

+ 31 (71 invece che 40)

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Nel corso della revisione di dicembre 2016 / gennaio 2017 si riflette sulla necessità di individuare strumenti e indicatori che misurino non solo il numero di studenti coinvolti in mobilità internazionale ma il fatto che essi siano effettivamente in possesso delle competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale.

Pur riconoscendo che sul tema delle competenze connesse alle dimensioni democratiche, globali e interculturali la letteratura internazionale e nazionale non fornisce particolari indicazioni, si ritiene di dover affrontare anche questo aspetto che costituisce esso stesso un momento di ricerca-azione e innovazione inserendosi nel cuore della riflessione pedagogica attuale.

In particolare si intende operare sui seguenti ambiti:

- a. utilizzo degli esiti della ricerca azione condotta da Intercultura** (dott. Mattia Baiutti) sulle competenze interculturali dei rientrati da mobilità annuale all'estero. Per il Liceo Bertolucci è stata nominata docente che partecipa alla ricerca-azione la prof.ssa Alessandra Chierici.
- b. strutturazione e sperimentazione di griglie di valutazione** per le mobilità brevi connesse a progetti
- c. strutturazione di strumenti di autopercezione e autovalutazione** da parte degli studenti partecipanti

d. strutturazione di strumenti per l'analisi dei prodotti elaborati dagli studenti

(siano essi diari di bordo, video, testi, ecc)

e. certificazione della validità delle esperienze di mobilità internazionale individuale long term come ore equivalenti di Alternanza Scuola Lavoro

Data rilevazione: luglio 2017

Indicatori scelti

Numero di studenti

Indicatori da riprendere dagli strumenti elaborati (cfr. *Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica* della rilevazione luglio 2016)

Risultati attesi

Nell'anno scolastico 2016-2017 fornire ad almeno altri 40 studenti le competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale

Risultati riscontrati

Nell'anno scolastico 2016-2017 sono state fornite ad altri 95 studenti le competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale.

Differenza

+ 55 (95 invece che 40)

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

.....

Data rilevazione: giugno 2018

Indicatori scelti

Numero di studenti

Indicatori da riprendere dagli strumenti elaborati (cfr. *Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica* della rilevazione luglio 2016)

Risultati attesi

Nell'anno scolastico 2017-2018 fornire ad almeno altri 40 studenti le competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale

Risultati riscontrati

Nell'anno scolastico 2017-2018 sono state fornite ad altri 69 studenti le competenze necessarie per orientarsi autonomamente in un contesto internazionale.

Differenza

+ 29 (69 invece di 40)

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

.....

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Riunioni del Consiglio di Istituto

Persone coinvolte

Rappresentanti delle diverse componenti della comunità scolastica (docenti, genitori, studenti, ATA)

Strumenti

- Presentazione
- Discussione
- Co-progettazione

Considerazioni nate dalla condivisione

.....

Momenti di condivisione interna

Riunioni del Collegio docenti

Persone coinvolte

Docenti

Strumenti

- Presentazione
- Discussione
- Co-progettazione

Considerazioni nate dalla condivisione

.....

Momenti di condivisione interna

Riunioni dei Dipartimenti disciplinari

Persone coinvolte

Docenti

Strumenti

- Discussione
- Co-progettazione

Considerazioni nate dalla condivisione

.....

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Condivisione di materiale digitale

Destinatari

Docenti

Tempi

Nel corso dell'anno scolastico

Metodi/Strumenti

Presentazione risultati

Destinatari

Docenti

Tempi

Al termine dell'anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Assemblee dei genitori

Destinatari delle azioni

Famiglie

Tempi

All'inizio dell'anno scolastico

Metodi/Strumenti

Scuola in Chiaro

Destinatari delle azioni

Stakeholders

Tempi

Al termine dell'anno scolastico

Metodi/Strumenti

Sito web della scuola

Destinatari delle azioni

Stakeholders

Tempi

Contestualmente alla revisione periodica del PdM

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Aluisi Tosolini	Dirigente scolastico
Lorenzo Cardarelli	Funzione strumentale per la valutazione di istituto
Altri docenti	<p>Per gli aspetti specifici del PdM collaborano con il nucleo i docenti referenti di ambito:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ambito Organizzazione: Caterina Piovani• Ambito ricadute economiche: DSGA Pina Decandia• Ambito Competenze linguistiche: Alice Bellodi• Ambito progetti internazionali e Erasmus+: Maria Saponaro (coadiuvata se necessario dai responsabili deisingoli progetti. Ad es: Mara Fornari per E-Twinning)• Ambito PNSD: Silvia Fontana• Ambito didattica: coordinatori di Dipartimento disciplinare