

INDICE

INDICE.....	1
OBIETTIVI.....	2
CAMPO DI APPLICAZIONE	2
PREMESSA	2
La scuola.....	2
La famiglia	2
Il POF	2
RESPONSABILITA' OPERATIVE	3
Scuola	3
Docente di sostegno.....	3
Docente e Referente h	3

OBIETTIVI

La scuola con il presente documento formalizza il proprio impegno a garantire **la piena accessibilità a tutti gli studenti alle iniziative formative ed alle uscite didattiche**, fornendo per quanto strutturalmente possibile, ogni supporto al fine di promuovere la partecipazione degli alunni diversamente abili.

CAMPO DI APPLICAZIONE

Il documento si applica:

- a tutte le iniziative formative ed alle uscite didattiche indipendentemente
 - o dalla loro durata temporale (giornaliera o di più giorni),
 - o dal luogo di svolgimento (cittadino, regionale, nazionale o internazionale)
- a tutte le classi.

PREMESSA

La scuola

La scuola si attiva in ogni suo comparto per garantire il diritto alla partecipazione a tutti gli studenti, sino all'esaurimento delle possibilità evidenziate.

La famiglia

La famiglia può riservarsi il diritto di non avallare, se proposto, l'affiancamento del figlio da parte di un familiare nelle uscite, fatto presente che, se la scuola ha identificato tale soluzione, è perché tutte le altre non erano attuabili.

Quindi la famiglia sarà consapevole che tale rinuncia comporterà l'esclusione del figlio dall'uscita.

Il POF

La scelta delle uscite didattiche e formative (luoghi, contenuti, ecc.) deve essere coerente con quanto indicato nel POF.

RESPONSABILITA' OPERATIVE

Scuola

La scuola o chi organizza l'uscita deve comunicare per tempo:

- luogo
- data
- programma dell'evento (si richiede ove possibile di dettagliare questo aspetto)

E' compito del soggetto organizzatore predisporre pullman adeguati per i ragazzi in carrozzina.

Docente di sostegno

Il docente di sostegno è il referente per l'uscita del proprio alunno.

Alla luce di questo ruolo il docente di sostegno deve:

- raccogliere dalla famiglia, fin dall'avvio dell'anno scolastico, informazioni relative alla necessità di assunzione di farmaci e ad eventuali controindicazioni dell'alunno,
- analizzare le informazioni fornite dalla scuola sull'evento e ove necessario integrarle con ulteriori dati necessari per proporre alla famiglia l'evento in termini di contenuti, di supporti previsti e di eventuali potenziali criticità (fra le informazioni necessarie sono da valutare la presenza di barriere architettoniche, di strutture per i servizi alla persona, ecc.)
- sentire la famiglia per valutare la possibilità di partecipazione all'evento;
- sulla base di quanto emerso dall'acquisizione delle informazioni sull'evento e dalle considerazioni della famiglia valutare la necessità dell'affiancamento ed eventuali criticità per l'identificazione di chi accompagnerà lo studente;
- riferire al Referente h d'istituto le dinamiche dell'uscita e le eventuali difficoltà al fine di risolverle adottando i criteri riportati nel diagramma di flusso.

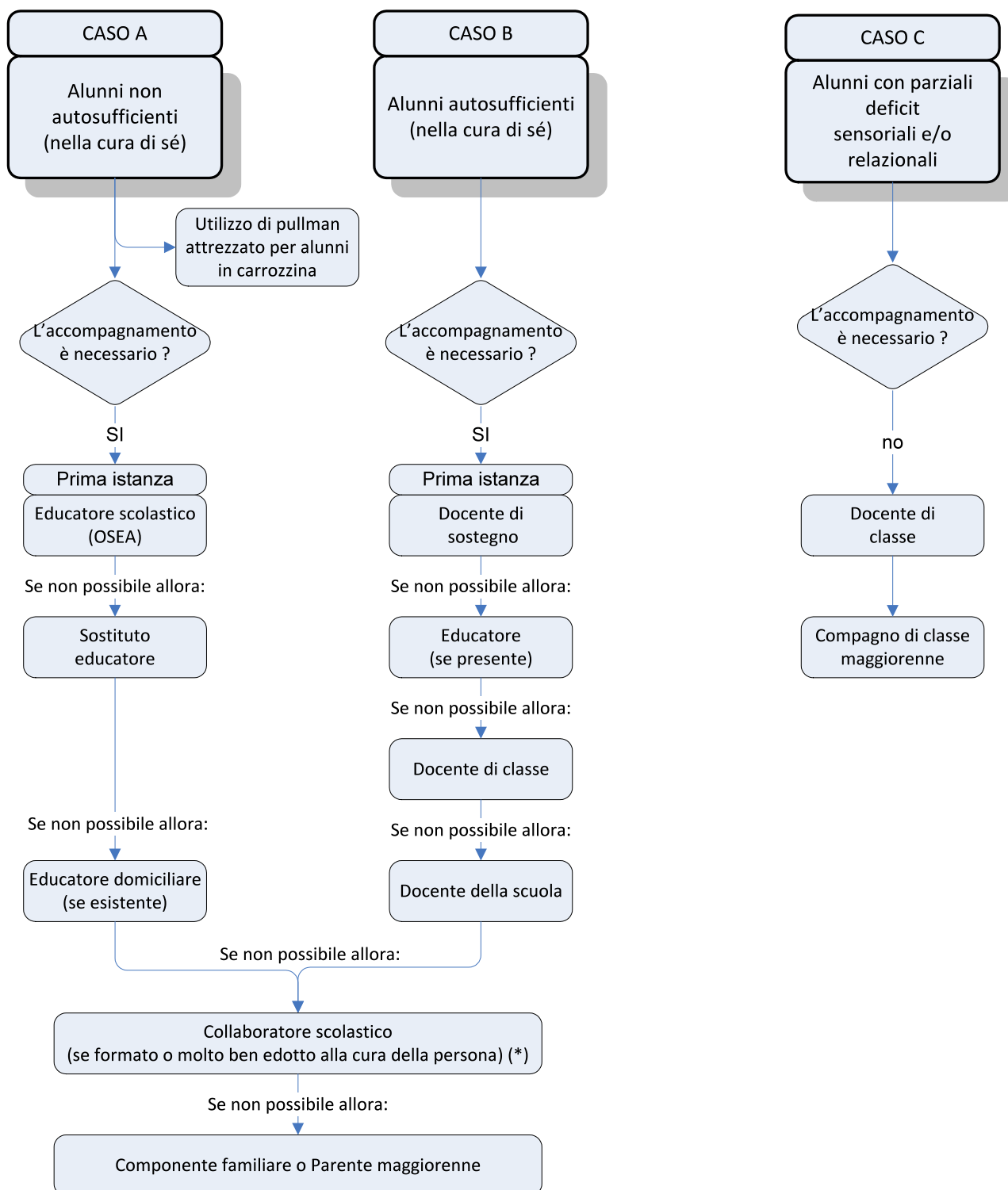
Docente e Referente h

Il docente e il Referente h devono predisporre gli affiancamenti secondo i criteri previsti dal successivo diagramma di flusso in relazione alle seguenti casistiche:

Caso A : affiancamento degli alunni certificati 104 con autonomie limitate

Caso B : affiancamento degli alunni certificati 104 con buona autonomia personale ma scarsa autonomia sociale

Caso C : affiancamento degli alunni certificati 104 con parziali difficoltà sensoriali e relazionali



(*) Il trasferimento di informazioni che consente al Collaboratore scolastico di essere ben edotto in merito all'alunno con disabilità (Caso B) è eseguito dalle figure referenti dell'alunno stesso.