



Liceo Scientifico – Musicale – Sportivo
“Attilio Bertolucci”

**PUBBLICAZIONE
SITO
REGISTRO ELETTRONICO**
Per informazione studenti e genitori

Parma, 19 maggio 2020

IL COLLEGIO DOCENTI DEL LICEO ATTILIO BERTOLUCCI

VISTO il Regolamento sulla Valutazione - DPR 122/2009 art. 4 commi 1.2.3.4.

VISTA la ordinanza ministeriale di cui al decreto 11 del 16 maggio 2020 che così recita all'art. 2 comma 2 *“Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa”*.

VISTA la propria delibera del 29 febbraio 2020 sulla Didattica a Distanza ed in particolare i punti 3 e 4

VISTE le linee guida elaborate dal Liceo Attilio Bertolucci in ordine a verifiche e valutazione – pubblicate sul sito del liceo alla sezione Didattica a Distanza e confluite anche nel documento *“La scuola fuori le mura”* assunto da Indire – Avanguardie Educative

VISTI gli esiti delle riunioni dei dipartimenti disciplinari del collegio docenti convocati per rielaborare i criteri di valutazione inseriti dal Collegio nel PTOF di Istituto secondo la logica della valutazione formativa per competenze a partire dalle rubriche di valutazione delle competenze trasversali raccolte nella sezione DAD del sito del liceo e qui richiamate integralmente

VISTE E CONFERMATE le griglie di valutazione elaborate negli anni precedenti e riferite ai PTCO realizzati nelle classi del Triennio

VISTI i verbali dei consigli di classe tenuti nel mese di maggio 2020

DELIBERA I SEGUENTI CRITERI

*di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni
che integrano i criteri già pubblicati nel PTOF del Liceo*

1. Premessa: valutare nella DaD

La specifica situazione instauratasi con la Didattica a Distanza comporta l'adozione di un approccio formativo incentrato sui traguardi essenziali di apprendimento - nuclei essenziali – mediante una pratica che attribuisce rilievo alla valutazione formativa che contempla tre dimensioni fortemente interconnesse:

- risorse cognitive (conoscenze ed abilità),
- risorse di processo (organizzazione, ricerca, cooperazione, soluzione di problemi),
- soft skills (verso gli altri, se stesso, il compito, la realtà).

LICEO SCIENTIFICO – MUSICALE –
SPORTIVO

Via Toscana, 10/A - 43122 Parma
Sede Liceo Musicale: Piazza Castelfidardo, 7/A
Tel 0521 798459 - Fax 0521 270877
e mail: prps05000e@istruzione.it
pec: prps05000e@pec.istruzione.it
<http://liceoattiliobertolucci.edu.it>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



2. Elementi della valutazione con specifica attenzione alla situazione DaD

- 2.1. valutazione è riferita all'intero percorso formativo compiuto dall'alunno, va oltre le singole prestazioni, evita "la media" e apprezza i miglioramenti rispetto al punto di partenza.
- 2.2. valutazione considera l'errore come occasione di riflessione e di crescita
- 2.3. la valutazione mira a fornire indicazioni per la valorizzazione delle competenze e suggerimenti per approfondimenti, recuperi, consolidamenti, in un'ottica di personalizzazione e responsabilizzazione.
- 2.4. la valutazione tiene conto della dimensione soggettiva e autovalutativa (valutazione soggettiva degli alunni stessi) e intersoggettiva (valutazione tra pari e entro il gruppo)

3. strumenti per la valutazione formativa

- 3.1. la valutazione di avvale di specifiche rubriche
- 3.2. la valutazione adotta metodologie didattiche composite, che prevedono anche
 - 3.2.1. compiti di realtà - disciplinari ed interdisciplinari –
 - 3.2.2. attività svolte in cooperazione tra gli alunni.
 - 3.2.3. compiti sfidanti in cui gli studenti sono stati chiamati a misurarsi con consegne che hanno richiesto
 - comprensione,
 - strategie d'azione,
 - ricerca e selezione,
 - produzione di elaborati anche multimediali,
 - riflessione
 - argomentazione
 - project work
 - produzione di esiti frutto di cooperazione tra alunni
 - prove esperte/autentiche su temi guida che consentano di collegare diversi campi del sapere e permettano di valutare la padronanza delle competenze
- 3.3. la valutazione non opera per frammenti ma guarda a tutto il percorso dell'alunno, tenendo conto dell'intero ventaglio delle evidenze mostrate:
 - 3.3.1 partecipazione,
 - 3.3.2 responsabilità,
 - 3.3.3 comunicazioni,
 - 3.3.4 elaborati,
 - 3.3.5 segni di crescita personale.
 - 3.3.6 attenzione sia al prodotto che al processo;

4. Valutazione alunni con BES

La valutazione per alunni con BES sarà correlata ai PEI ed ai PDP definiti in sede di progettazione annuale, tenendo conto anche delle variazioni intervenute a motivo della emergenza sanitaria Covid 19 ed il passaggio alla DaD.

5. Dalla valutazione formativa alla valutazione sommativa

In sede di scrutinio finale ogni docente è chiamato a trasformare la valutazione formativa in valutazione sommativa (voto numerico).

Ciò deve avvenire anche tenendo conto degli articoli 2.4.5.6. della Ordinanza 11 del 16 maggio 2020 ed in particolare degli elementi qui sotto precisati.



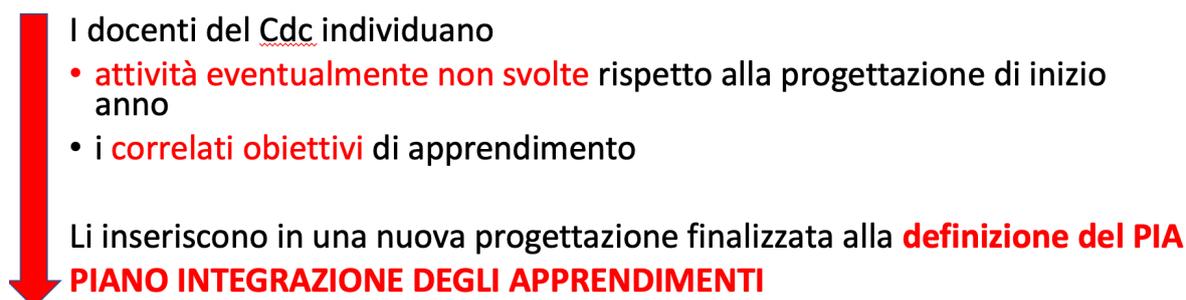
DEFINIZIONE DI PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO e PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ai sensi della OM 11 del 16 maggio:

1. Gli alunni sono **ammessi** alla classe successiva **anche con insufficienze** (in deroga art. 4 commi 5 e 6 del Reg. Val.)
2. E' possibile la **non ammissione** in casi molto particolari e **con voto unanime Cdc** (OM 11, art. 4 commi 6 e 7) *(totale mancanza di elementi di giudizio in assenza di problematiche di connessione o device, situazioni già verbalizzate nel primo periodo valutativo, ...)*
3. Nel verbale e nel documento di valutazione **vengono espresse anche le valutazioni negative** (< a 6)
4. Il **Credito Scolastico** viene definito per le classi III e IV come da art. 15 del Decreto legislativo 62/2027: chi nel III o IV anno ha media < 6 ha un credito di 6 con possibilità di integrazione nello scrutinio 2020/21 in base alla attuazione del PAI
5. **Definizione del PAI**



6. Definizione del PIA – Piano di integrazione degli apprendimenti



le attività PAI & PIA costituiscono attività didattica ordinaria dal 1 settembre

Al fine di definire il PAI di ogni singolo studente con insufficienze sarà elaborato un apposito documento che, riportando le competenze attese permetta di identificare con precisione gli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie specifiche da utilizzare

Delibera approvata dal collegio docenti con voti: 117 favorevoli – 1 contrario

La segretaria verbalizzatrice – prof.ssa Lucetta Dodi

- Il dirigente – Aluisi Tosolini