



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

**LA SCUOLA**  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

108.253,34 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO SCIENT. MUS. SPORT "BERTOLUCCI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PRPS05000E

### Città

PARMA

### Provincia

PARMA

## Legale Rappresentante

### Nome

LORENZO

### Cognome

CARDARELLI

### Codice fiscale

CRDLNZ66E27G337L

### Email

l.cardarelli@liceoattiliobertolucci.edu.it

### Telefono

0521798459

## Referente del progetto

### Nome

SILVIA

### Cognome

MONICA

### Codice Fiscale

MNCSLV74E51G337R

**Email**

s.monica@liceoattiliobertolucci.edu.it

**Telefono**

0521798459

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G94D23004390006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38587

**Titolo progetto**

STEM BY ME

**Descrizione progetto**

Il progetto "STEM BY ME" prevede la realizzazione di percorsi didattici e formativi, con valenza orientante, per studenti e studentesse, finalizzati a promuovere l'integrazione delle discipline STEM, nonché di quelle linguistiche, all'interno del curriculum del liceo. Prevede inoltre percorsi di formazione linguistica (inglese) per docenti e per il potenziamento della metodologia CLIL. Sarà composto da attività, metodologie e contenuti per lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere. Partendo dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che attraverso l'integrazione e la "contaminazione" di abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. L'uso di strumenti digitali e il coding assumono un ruolo centrale nelle attività laboratoriali e consentono di simulare fenomeni, gestire i big data, verificare congetture e sviluppare la competenza del pensiero computazionale, nonché di potenziare le quattro competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione) e Creativity (creatività). I temi trattati vengono affrontati con le metodologie del problem solving e del lavoro in squadra e sono mirate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza europea. Nell'ambito delle competenze multilinguistiche vengono realizzati corsi curricolari e co-curricolari per gli studenti per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese articolati sui livelli QCER B1, B2 e C1 e in preparazione a certificazioni linguistiche accademiche europee (vedi Cambridge A1/AS Level). La formazione linguistica integrerà contenuti e strumenti di lavoro dell'ambito STEM promuovendo parallelamente lo sviluppo di competenze globali ed interculturali. La formazione docenti intende migliorare le competenze linguistiche/comunicative e implementare e diffondere la pratica della didattica CLIL all'interno delle classi oltre a potenziare le competenze globali e aumentare la partecipazione dei docenti alla progettazione europea e internazionale del Liceo. La formazione offrirà corsi di lingua inglese per il potenziamento delle competenze comunicative articolati sui livelli QCER B1, B2, C1 e C2 e un corso CLIL (inglese) per il miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento e il potenziamento della lingua veicolare in particolare nell'area delle discipline STEM.

**Data inizio progetto prevista**

09/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	19	Compilato	45.087,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	15	Compilato	35.595,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.606,43 €	1	Completato	8.606,43 €

### Totale richiesto per l'intervento

89.288,43 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le diverse azioni di valutazione, monitoraggio e miglioramento, messe in atto in questi anni, hanno consentito di identificare aree critiche che richiedono interventi specifici al fine di migliorare l'apprendimento e la partecipazione degli studenti e soprattutto delle studentesse nelle discipline STEM. Negli anni si sono anche rilevate sempre maggiori difficoltà nell'organizzazione e gestione delle attività laboratoriali, anche per la numerosità delle classi. Si è evidenziato anche un bisogno di riallineamento e potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche di base all'ingresso della scuola superiore, anche al fine di garantire una formazione adeguata nell'ambito STEM e linguistico delle persone in situazioni di fragilità o con specifici bisogni educativi. Coerentemente con il curricolo scolastico del Liceo, l'intervento ha la finalità di dare più spazio alla matematica e a tutte le discipline STEM, nonché alla lingua inglese quale fondamentale strumento di comunicazione (anche scientifica) nel mondo moderno. Lo scopo non è introdurre un numero maggiore di nozioni, quanto riflettere su fondamenti e idee, allargare gli orizzonti culturali, formando studentesse e studenti con competenze di tipo esplorativo, argomentativo, di indagine. Il carattere laboratoriale della didattica, con il ricorso anche a metodologie didattiche innovative, e l'uso di tecnologie e piattaforme attuali consentirà non solo di affrontare problemi aperti finalizzati alla costruzione di modelli matematici implementabili, ma anche di avvicinare alunni e alunne al mondo della scienza abbattendo la preoccupazione che alcuni studenti e studentesse percepiscono nell'affrontare queste discipline, vedendole come astratte e "difficili". Le strategie di potenziamento proposte, dunque, mirano a creare un ambiente di apprendimento stimolante e a preparare gli studenti per sfide future nel campo scientifico e tecnologico, oltre a contribuire a colmare il divario di genere nelle discipline STEM. L'integrazione dell'area umanistica e dell'area scientifica, in tale contesto, assume un'importanza rilevante. La riflessione storica e filosofica, la logica ed il linguaggio concorrono all'apprendimento delle discipline STEM ed alla loro comprensione e queste ultime forniscono strumenti per la lettura del mondo, per l'interpretazione dei fenomeni ed una comprensione profonda della storia dell'uomo.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Verranno realizzati percorsi didattici, formativi con valenza anche orientativa per studenti e studentesse del liceo, con particolare attenzione al coinvolgimento delle ragazze, all'abbattimento del divario di genere, agli alunni del biennio. I percorsi, allineati alle linee guida per le discipline STEM, sono basati sulla laboratorialità ed il learning by doing. Obiettivo principale è sviluppare le competenze di problem solving, digitali, di critical thinking, migliorare la percezione delle discipline scientifiche ed avvicinarle agli alunni ed alle alunne in contesti più informali e con un minore rapporto alunni/docente. Le attività ed i percorsi saranno progettati facendo uso di metodologie innovative, sperimentando una didattica innovativa. Le attività saranno in presenza, come previsto dal progetto, e saranno guidate da docenti esperti e supportate da tutor. I gruppi di alunni e alunne saranno poco numerosi per permettere un approccio più personalizzato e raccogliere i bisogni dei vari partecipanti. Si prevedono percorsi aventi come tema la matematica, percorsi a tema prettamente scientifico e percorsi incentrati sulle tecnologie, con particolare attenzione agli alunni più giovani. Una particolare attenzione verrà data ai principi legati ai 17 punti dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile che è ambientale, sociale ed economico. Gli interventi progettati potranno essere rivolti sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di classi intere o di gruppi all'interno della classe, sia ad attività che complementano la didattica curricolare e la integrano, per gruppi di studenti di diverse classi, interessati a specifici argomenti o individuati/invitati dai loro docenti curricolari per promuovere l'orientamento e l'acquisizione di competenze digitali, numeriche, scientifiche e tecnologiche. Metodologie Il laboratorio è qui inteso sia come luogo fisico (aula o altro spazio specificamente attrezzato) sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. In tale contesto, le metodologie didattiche attive trovano la loro naturale collocazione. In questa accezione, il laboratorio diventa un ampio contenitore la cui valenza didattica si estende oltre gli spazi e le attrezzature e diventa un "imparare facendo", in cui studenti e studentesse "ci mettono le mani". Lo studente è quindi sempre posto al centro dell'apprendimento, di cui diviene il principale soggetto ed agente, collabora con i compagni all'interno dei team e sviluppa competenze di peer tutoring. Le metodologie attive stimolano gli studenti e le studentesse ad essere intraprendenti e proattivi, a formulare domande e a individuare azioni per risolvere problemi e capire fenomeni, sviluppando conoscenze, abilità e competenze di pensiero critico e di ricerca.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
PRPS05000E	LICEO SCIENT. MUS. SPORT " BERTOLUCCI"	PARMA

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

• Project based learning • Cooperative learning • Problem solving • Team working • Learning by doing • Peer education • Task-Based Learning • Competence based and project based • Social emotional learning • Communicative Language Teaching • Cooperative language learning • Content and language integrated learning

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Utilizzando le connessioni interdisciplinari di discipline come matematica, scienze, fisica, si proporranno azioni formative che integreranno tra loro Coding, Pensiero Computazionale e Robotica promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. Garantendo un approccio inclusivo e di stimolo al superamento delle differenze di genere si svilupperanno azioni formative specifiche per la modellazione, il problem solving e l'applicazione di strumenti matematici alla risoluzione di problemi complessi.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

L'AI può essere utilizzata per insegnare programmazione e coding attraverso strumenti interattivi che forniscono feedback istantaneo sviluppando competenze nel campo della programmazione. Le attività saranno volte anche all'integrazione dell'AI anche in ambito storico-letterario, medico-scientifico, economico-sociale. Alcune attività prevederanno la creazione di prodotti.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Coerentemente con le competenze digitali (DigComp 2.2) le azioni si orienteranno all'alfabetizzazione all'informazione, ai dati, ai media, alla creazione di contenuti digitali (compresa programmazione), alla sicurezza (compreso benessere digitale e sicurezza informatica), ai temi della proprietà intellettuale, risoluzione di problemi, pensiero critico. Le azioni saranno orientate ad acquisire competenze specifiche per navigare, ricercare, validare e filtrare dati, informazioni e contenuti, utilizzando creativamente le tecnologie digitali, anche attraverso i contemporanei linguaggi dei media (podcasting, video editing). Temi specifici riguarderanno tematiche generali quali privacy, identità digitale, copyright e licenze d'uso, creazione e protezione di contenuti digitali, ma anche aspetti tecnici come soluzione autonoma di problemi specifici. A livello di comunicazione, gli studenti impareranno a collaborare e interagire attraverso le nuove tecnologie in modo corretto.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Attività laboratoriali pomeridiane per studentesse: making e fabbricazione digitale; robotica educativa e programmazione schede. Coinvolgimento delle alunne, con specifici inviti delle loro docenti. Attività di riflessione sulla parità di genere.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Le attività prevedono corsi curricolari e co-curricolari per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese degli studenti, anche in preparazione agli esami di certificazione QCER livelli B1, B2 e C1. I corsi promuovono un'aumentata padronanza del sistema linguistico (funzioni, lessico, grammatica e pronuncia) parallelamente allo sviluppo di abilità quali produzione, interazione e comprensione, scritte e orali. Il syllabus previsto per gli esami QCER verrà integrato con contenuti e strumenti linguistici di lavoro (testi, esercizi, dialoghi, video, blog, ecc) relativi ad argomenti delle discipline STEM (Syllabus for the 21st Century) in modo che gli studenti possano implementare la relativa micro-lingua, integrare le conoscenze, ricevere stimoli e aumentare interesse e motivazione verso i temi di queste discipline. I corsi, tenuti preferibilmente da docenti madrelingua, si articoleranno come segue: • corsi curricolari di lingua inglese per le classi prime in compresenza con il docente di lingua inglese di 15 ore • corsi co-curricolari di 15 ore in orario pomeridiano da livello B1 a livello C1 per le classi dalla seconda alla quinta • corsi di potenziamento in preparazione all'esame Cambridge International AS Level Global Perspectives & Research che integra competenze linguistiche, sviluppo di pensiero critico e analitico oltre all'uso di diversi metodi di ricerca per valutare problemi e argomenti da diverse prospettive. Gli studenti partecipanti vengono selezionati con un entry test per identificare i livelli di partenza, sulla base del QCER, ciò che consentirà di lavorare in modo più mirato e personalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche di ognuno, migliorando così anche motivazione ed interesse. Metodi di lavoro: - Communicative Language Teaching. - Task-Based Learning - Competence based and project based - Cooperative language learning - Social emotional learning - Content and language integrated learning Al termine del corso gli studenti avranno migliorato le competenze linguistiche e avranno acquisito le competenze necessarie per meglio affrontare gli esami di certificazione europea. L'attività contribuirà inoltre a potenziare i due obiettivi prioritari del Piano di miglioramento del Liceo migliorando i risultati delle prove standardizzate nazionali e implementando la global competence degli studenti.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Individuazione e valorizzazione dell'expertise presente nel corpo docenti dell'istituto. Collaborazione con esperti esterni individuati tramite le procedure attuabili a normativa vigente. Collaborazione con esperti madrelingua esterni anche facenti capo ad un ente individuato dall'Istituto a seguito di specifica selezione.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Si prevede l'eventuale coinvolgimento di enti esterni, se necessario, in fase di attuazione.

## Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti provenienti dai diversi ambiti disciplinari coinvolti nel progetto e potrà essere integrato da personale non docente e/o da personale esterno individuato in ragione delle particolari competenze possedute. Il gruppo di lavoro assumerà i seguenti compiti: • rilevazione dei fabbisogni dei destinatari • programmazione, accompagnamento e monitoraggio delle azioni previste • documentazione delle attività • verifica dell'effettiva garanzia di pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Il gruppo assumerà le seguenti modalità di lavoro: • riunioni periodiche • briefing su questioni specifiche • condivisione di materiali

## Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
19

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
190

**Importo totale (numero edizioni)**  
45.087,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
15

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
150

Importo totale (numero edizioni)  
35.595,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	253.13	8.606,42 €
				Importo totale attività	8.606,42 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	10	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.884,91 €	1	Completato	1.884,91 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La progettazione prevede • n. 10 Corsi di lingua inglese per il potenziamento delle competenze comunicative articolati sui livelli QCER B1, B2, C1e C2. I corsi promuovono un'aumentata padronanza del sistema linguistico (funzioni, lessico, grammatica e pronuncia) parallelamente allo sviluppo di abilità quali produzione, interazione e comprensione, scritte e orali. I corsi sono tenuti preferibilmente da docenti madrelingua e si articolano in moduli pomeridiani di 10 ore. I docenti partecipanti vengono individuati con un test di ingresso che definisce i livelli di partenza, con riferimento al QCER, e assegnati ai diversi corsi, ciò che consentirà di lavorare in modo più personalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche di ognuno, migliorando anche motivazione ed interesse. Metodi di lavoro: - Communicative Language Teaching - Competence based and project based - Cooperative language learning - Social emotional learning. Al termine del corso i docenti avranno migliorato le competenze linguistiche e avranno implementato le competenze necessarie per affrontare gli esami di certificazione europea, per realizzare didattica CLIL nelle proprie classi e per partecipare attivamente alle attività Erasmus+ offerte dal Liceo. • n. 1 Corso CLIL (inglese) per il miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento e il potenziamento della lingua veicolare in particolare nell'area delle discipline STEM. Il corso vuole fornire una formazione metodologico-didattica in ambito CLIL e si rivolge a tutti i docenti di discipline non linguistiche, in particolare dell'area STEM, con l'obiettivo di arricchire le competenze per l'insegnamento/apprendimento integrato di contenuti disciplinari in inglese e potenziare le competenze linguistico-comunicative dei docenti nella lingua straniera veicolare. Il corso viene realizzato da un formatore esperto in didattica CLIL, madrelingua o certificato almeno C1, e prevede una fase prettamente formativa e, a seguire, una fase più laboratoriale per la progettazione e l'elaborazione di output immediatamente sperimentabili e spendibili in classe. Le risorse prodotte verranno messe a disposizione del Liceo. Metodi di lavoro: - project based learning - cooperative learning.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	5	inglese
Livello B2	3	5	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	2	5	inglese
Livello C2	1	5	inglese

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	discipline non linguistiche

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
10

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
50

Importo totale (numero edizioni)  
17.080,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	55.43	1.884,62 €
				Importo totale attività	1.884,62 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

06/02/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.